



# Система классификации церебрального паралича в зависимости от развития функциональных навыков крупной моторики

Автономная некоммерческая  
организация «Все дети могут»



СИСТЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КРУПНОЙ МОТОРИКИ (R. Palisano с соавт., 1997)

Перевод Е.В. Клочковой

	До двух лет	От двух до четырех лет	От четырех до шести лет	От шести до двенадцати лет
Уровень I	<p>Дети самостоятельно садятся и переходят из положения сидя в другие положения. Сидят на полу и используют обе руки для манипуляций предметами. Дети ползают на четвереньках, подтягиваясь руками, встают и делают шаги, держась за мебель. Дети начинают самостоятельно ходить между полутора и двумя годами жизни, им не требуется никаких приспособлений для ходьбы.</p>	<p>Дети сидят на полу, освободив обе руки для манипулирования предметами. Самостоятельно переходят в положение сидя на полу и из положения сидя на полу в другие позы и встают без помощи взрослых. Дети предпочитают передвигаться с помощью ходьбы, не нуждаясь в каких-либо вспомогательных приспособлениях.</p>	<p>Дети самостоятельно забираются на стул и слезают со стула; сидят на стуле, не нуждаясь в опоре на руки; перемещаются из положения сидя на полу и сидя на стуле в положение стоя, не нуждаясь в предметах для опоры. Дети ходят в доме и за пределами дома, и самостоятельно поднимаются по ступенькам. Появляется способность бегать и прыгать.</p>	<p>Дети самостоятельно ходят дома и на улице и поднимаются по ступенькам без каких-либо ограничений. Дети используют навыки крупной моторики, включая бег и прыжки, но скорость, равновесие и координация движений у них снижены.</p>
Уровень II	<p>Дети поддерживают положение сидя на полу, но иногда нуждаются в опоре на руки для поддержания равновесия. Дети ползают на животе или на четвереньках, подтягиваясь руками, встают и делают шаги, держась за мебель.</p>	<p>Дети сидят на полу, но могут испытывать трудности с поддержанием равновесия, когда необходимо освободить обе руки для манипулирования предметами. Самостоятельно переходят в положение сидя и из положения сидя в другие позы без помощи взрослых. Дети подтягиваются в положение стоя на стабильной поверхности. Дети ползают на четвереньках с поочередными движениями конечностей (реципрокный образец движения); ходят, держась за мебель. Дети предпочитают передвигаться с помощью ходьбы, используя приспособления, помогающие при ходьбе.</p>	<p>Дети сидят на стуле, освободив обе руки для манипулирования предметами; перемещаются с пола в положение стоя и встают из положения сидя на стуле, но часто нуждаются в стабильной поверхности, чтобы оттолкнуться или подтянуться руками. Дети ходят дома, не нуждаясь в каком-либо приспособлении для ходьбы, и на короткие расстояния по ровной поверхности вне дома; взбираются по ступенькам, держась за перила, но не могут бегать или прыгать.</p>	<p>Дети ходят дома и вне дома и забираются по ступенькам, держась за перила, но сталкиваются с ограничениями, когда ходят по неровным и наклонным поверхностям, когда необходимо идти в толпе или в ограниченном пространстве. У детей в лучшем случае есть минимальная способность использовать такие навыки крупной моторики как бег и прыжки.</p>

<p>Уровень III</p>	<p>Дети могут поддерживать позу сидя на полу при поддержке нижней части спины. Дети самостоятельно переворачиваются и ползут вперед на животе.</p>	<p>Дети поддерживают позу сидя на полу, часто сидят в позе W (сидят между согнутых и ротированных вовнутрь бедер и коленей), для того, чтобы сесть, им, возможно, требуется помощь взрослого. Дети самостоятельно ползают на животе или на четвереньках часто без поочередного движения ног (не реципрокный образец движения) и используют ползание в качестве предпочитаемого способа самостоятельного передвижения. Дети могут подтягиваться в положение стоя на стабильной поверхности и перемещаться на короткие расстояния. Дети могут ходить на короткие расстояния дома, используя приспособления для передвижения и с помощью взрослого для поддержания направления движения и поворотов.</p>	<p>Дети сидят на обычном стуле, но могут нуждаться в поддержке таза или корпуса для того, чтобы максимально использовать руки; самостоятельно садятся на стул и поднимаются со стула, используя стабильную поверхность, чтобы отталкиваться или подтягиваться руками. Дети ходят с помощью специальных приспособлений для ходьбы по ровной поверхности и взбираются на лестницу, часто с помощью взрослого. Обычно нуждаются в пассивном перемещении (перевозке) при путешествии на дальние расстояния или вне дома по неровной поверхности.</p>	<p>Дети ходят дома или вне дома по ровной поверхности с помощью приспособлений для ходьбы; могут взбираться на ступеньки, держась за перила, в зависимости от функциональных возможностей верхних конечностей. Могут толкать коляску руками или их нужно пассивно перемещать (перевозить), когда они путешествуют на дальние расстояния или вне дома по неровной местности.</p>
<p>Уровень IV</p>	<p>Дети контролируют положение головы, но для того, чтобы сидеть на полу, нужна поддержка туловища. Дети могут самостоятельно переворачиваться на спину и, возможно, на живот.</p>	<p>Дети сидят на полу, если их посадить, но не могут выравнивать положение тела и поддерживать равновесие без использования рук для поддержки; часто нуждаются в адаптивном оборудовании для того, чтобы сидеть и стоять. Самостоятельно перемещаются на короткие расстояния (в пределах комнаты) с помощью перекачивание, ползания на животе или на четвереньках без поочередного движения ног (не реципрокный образец движения).</p>	<p>Дети сидят на стуле, но нуждаются в том, чтобы их посадили в правильную позу для контроля за положением туловища и для того, чтобы максимально использовать функции рук. Дети встают и садятся на стул с помощью взрослого или отталкиваясь или опираясь руками о стабильную поверхность. В лучшем случае могут проходить короткие расстояния с помощью ходунков и под наблюдением взрослого,</p>	<p>Дети могут поддерживать уровни функционирования, которых они достигли до возраста 6 лет, или в большей степени полагаться на использование коляски для перемещения по дому, в школе и там, где свободно ходят другие люди. Дети могут самостоятельно перемещаться, только используя коляску с мотором.</p>

			но им трудно поворачивать и сохранять равновесие на неровной поверхности. Детей пассивно перемещают там, где свободно ходят другие люди (в магазине, в школе, на улице, в транспорте и т.д.); могут самостоятельно перемещаться, только используя коляску с мотором.	
Уровень V	<p>Двигательные нарушения ограничивают произвольный контроль за произвольными движениями. В положении сидя или на животе дети не могут поддерживать положение головы и туловища против действия силы тяжести. Необходима помощь взрослого, чтобы перевернуться.</p>	<p>Двигательные нарушения ограничивают контроль за произвольными движениями. В положении сидя или на животе дети не могут поддерживать положение головы и туловища против действия силы тяжести. Все области двигательного функционирования ограничены. Функциональные ограничения в положении сидя и стоя не могут быть полностью компенсированы с помощью специального оборудования и иных приспособлений. Дети не могут передвигаться независимо. Некоторые дети достигают способности передвигаться самостоятельно, но только с использованием сильно адаптированной инвалидной коляски с мотором.</p>	<p>Двигательные нарушения ограничивают контроль за произвольными движениями. В положении сидя или на животе дети не могут поддерживать положение головы и туловища против действия силы тяжести. Все области двигательного функционирования ограничены. Функциональные ограничения в положении сидя и стоя не могут быть полностью компенсированы с помощью специального оборудования и иных приспособлений. Дети не могут передвигаться независимо. Некоторые дети достигают способности передвигаться самостоятельно, но только с использованием сильно адаптированной инвалидной коляски с мотором.</p>	<p>Двигательные нарушения ограничивают контроль за произвольными движениями. В положении сидя или на животе дети не могут поддерживать положение головы и туловища против действия силы тяжести. Все области двигательного функционирования ограничены. Функциональные ограничения в положении сидя и стоя не могут быть полностью компенсированы с помощью специального оборудования и иных приспособлений. Дети не могут передвигаться независимо. Некоторые дети достигают способности передвигаться самостоятельно, но только с использованием сильно адаптированной инвалидной коляски с мотором.</p>

## Общая характеристика

### Уровень I

Ходят без каких-либо ограничений; ограничения в более сложных навыках крупной моторики.

### Уровень II

Ходят без вспомогательных приспособлений; ограничения ходьбы вне дома и там, где свободно ходят другие люди (в магазине, в школе, на улице, в транспорте и т.д.).

### Уровень III

Ходит с помощью специальных приспособлений для ходьбы; ограничения при ходьбе вне дома и там, где свободно ходят другие люди (в магазине, в школе, на улице, в транспорте и т.д.).

### Уровень IV

Самостоятельное перемещение ограничено; дети перемещаются пассивно или используют коляски с мотором вне дома и там, где свободно ходят другие люди (в магазине, в школе, на улице, в транспорте и т.д.).

### Уровень V

Самостоятельное перемещение резко ограничено, полностью зависимы от помощи окружающих.

### Различия между уровнем 1 и 2.

По сравнению с детьми Уровня 1, дети Уровня 2 имеют ограничения в легкости перехода от одного движения к другому; ходьбе вне дома и там, где свободно ходят другие люди (в магазине, в школе, на улице, в транспорте и т.д.); в необходимости использования приспособлений для передвижения, когда они начинают ходить; нарушения качества движений; и в способности использовать такие навыки крупной моторики как бег и прыжки.

### Различия между Уровнем 2 и 3.

Различия видны в степени функциональной мобильности, которой достигают дети. Дети Уровня 3 нуждаются в приспособлениях, помогающих при ходьбе, и часто в ортезах для ходьбы; тогда как дети Уровня 2 после 4-х лет не нуждаются в таких приспособлениях.

### Различия между Уровнями 3 и 4.

Существуют различия в способности сидеть и способности к перемещению, даже с учетом значительного использования вспомогательных приспособлений. Дети Уровня 3 сидят независимо, могут независимо перемещаться по полу и ходят с помощью приспособлений для ходьбы. Дети Уровня 4 функционируют в позе сидя (обычно с поддержкой), но способность к независимому перемещению очень ограничена. Дети Уровня 4 с большей вероятностью нуждаются в пассивном перемещении или используют коляску с мотором.

### Литература

Palisano, R., Rosenbaum, P., Walter, S., Russell, D., Wood, E., & Galuppi, B. (1997). Development and reliability of a system to classify gross motor function in children with cerebral palsy. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 39, 214-223

<http://canchild.interlynx.net/patches/GMFCS.pdf>