



ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

Автономной некоммерческой организации помощи
детям с тяжёлыми и множественными нарушениями
развития "Все дети могут"

за 2020 год

Об организации

Автономная некоммерческая организация "Все дети могут" работает в Новороссийске с семьями, воспитывающими детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Основные направления работы: индивидуальные консультации для родителей и подготовка детей к детскому саду и школе, мастерская для выпускников коррекционной школы, очное и онлайн обучение для родителей и специалистов.

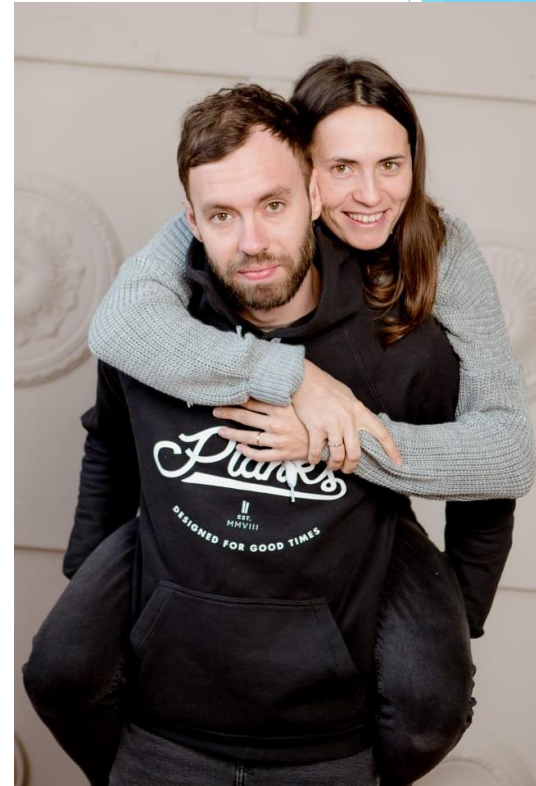
Мы верим, что каждый человек неповторим, ценен для общества, обладает достоинством.

Дети с тяжелыми нарушениями развития имеют право на жизнь в семье. А также на развитие и участие в жизни общества. В интернатах это невозможно: детей много - специалистов мало, негативно сказывается на развитии ребенка разрыв с семьей.

Риск попадания детей в закрытые специальные учреждения снижается, если обеспечить семье социально-педагогическую поддержку на протяжении всей жизни человека с особенностями развития.

Как и все детям, особому ребенку для развития нужны безопасность, доверительные отношения с близкими, знакомство с новыми людьми и явлениями, доступная внешняя среда, игры, игрушки, занятия, соответствующие интересам.

Только требуется чуть больше времени и заботы.



Ягодины Мария и Валерий, основатели организации

Сотрудники



Ягодина Мария Викторовна
Исполнительный директор,
специальный педагог



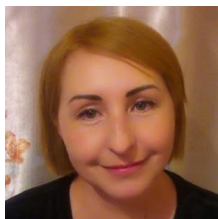
Ягодин Валерий
Физический терапевт,
эрготерапевт



Филатова Дина
Менеджер по фандрайзингу



Вандышева Вера
Координатор проекта
"Мастерская"



Бачева Оксана
Ассистент в проекте
"Мастерская"



Винтулина Яна
Ассистент в проекте
"Мастерская"



Арутюнян Магдалина Арсеновна
Ассистент в проекте "Мастерская"

Проекты организации



Мини-центр

Развитие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и подготовка их к посещению школы и детского сада.



Мастерская для подростков с ТМНР

Помогаем сохранить семьи, обеспечивая подросткам с ТМНР дневную трудовую занятость



Обучение

Очное и онлайн-обучение для специалистов, работающих с особенными детьми и родителей детей с ТМНР.

Проект «Мини-центр»

Цель проекта

Повысить уровень самостоятельности детей с ТМНР и подготовить их к посещению образовательных учреждений.

Задачи проекта

Обеспечить развитие способностей детей с ТМНР через регулярные занятия с физическим терапевтом и специальным педагогом

Продемонстрировать родителям возможности их детей, оказать им поддержку и консультации для самостоятельного развития ребёнка.



Мини-центр в 2020 году

В первом квартале физический терапевт успел провести 80 индивидуальных занятий.

В марте, в связи с распространением коронавирусной инфекции, родители перестали привозить детей на очные встречи. Сотрудник стал проводить консультации и поддерживать семьи онлайн. Всего за год проведено 100 консультаций и поддержано 9 семей.

Проект «Мастерская для подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

Цель проекта

Обеспечить дневной трудовой занятостью подростков с ТМНР в г. Новороссийске.

Задачи проекта

Организация регулярной работы мастерской и сопровождения для подростков в процессе деятельности.

Разработка индивидуального плана развития с целями.

Организация ярмарок, где представляем изделия.

Организация досуга и посещения социально значимых мест для подростков.

Поддержка и обучение семьи подростков, проведение тематических собраний.



В 2020 году мы...

- ▶ 203 раза в Мастерской на утреннем круге желали друг другу "Доброго утра!";
- ▶ 105 дней мы с ребятами провели в изоляции из-за коронавируса и глядели друг на друга по Skype;
- ▶ 6 часов наш эрготерапевт с другом шлифовали стол от краски после прошлого учебного года;
- ▶ 280 домиков ребята сделали за осень, сидя за этим столом;
- ▶ 400 домиков отшлифовали для всяких других наших интерьерных штучек @domikidlyadoma;
- ▶ 548 раз мы отмывали ребят от краски;
- ▶ 79 раз гуляли вместе, и в это время:
- ▶ 342 раза Юля говорила «Давай посидим»,
- ▶ 542 раза Саша хитро улыбался,
- ▶ 48 раз Богдан распевал свои песни,
- ▶ 134 станции проехал Артем на воображаемой электричке;
- ▶ 504 раза каждый из остальных ребят пожал другому руку.
- ▶ 3 ярмарки мы провели;
- ▶ 86 булочек, ватрушек, кексов и пицц испекли вместе с ребятами.

Наши истории: Домики, принесённые морем

Никита разламывает пополам мягкий коричневый маффин, заглядывает внутрь: что стало с кусочком шоколада, который он положил на дно формочки? Он еще там? Если да, то можно ли его оттуда еще достать?

Витя смотрит на то, что делает Никита, но сам к выпечке не прикасается, боится, что может обжечься. Зато Юля с аппетитом уплетает уже второй, да еще и помогает Владу сложить несколько маффинов в пакет. Самому Владу этого не сделать, его правая рука парализована и сильно прижата к телу, зато левой он крепко держит пакет: для него принести домой то, что приготовил сам, - бесценно.

Вот была мука. Мука рассыпается вокруг миски, если не быть аккуратным, фартук весь оказывается в белой пыли. Вот получилось тесто - тесто приятное и необычное на ощупь. В ежедневной сенсорной практике мало предметов такой консистенции. Чтобы тесто стало хлебом и маффинами - нужно разлить его по формочкам и отнести в духовой шкаф. Включить его. Подождать некоторое время. Пока ждёшь, можно достать чашки, блюдца и накрыть на стол. Вкусная выпечка готова! Пришло время пить чай и по-новому исследовать результат своего труда - на вкус.

Когда мы создавали Мастерскую для подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, было важно подобрать деятельность, которая подошла бы всем ребятам. Дети были разные - все с тяжёлыми нарушениями, не любое занятие им под силу, не любой процесс может увлечь и быть полезным. Пробовали делать бумажные пакеты, работали с тканью, предлагали раскрашивать предметы. Но потом остановились на выпечке, потому что тесто - это понятный материал, к тому же сенсорно интересный. И из теста появляется понятный продукт. Подростки готовили маффины, хлеб. Они видели непосредственный результат своих усилий, могли попробовать его.

Но маффинами и хлебом очень сложно поделиться с кем-то вне мастерской. Их нельзя заготовить много для ярмарок, которые мы организовывали, чтобы знакомить новороссийцев с «особыми мастерами». А продукты нельзя хранить долго. Чтобы регулярно заниматься выпечкой и презентовать результаты своего труда, нужно соблюдать строгие санитарно-эпидемиологические условия. У нас нет такой возможности.

Может, дерево? Это было бы интересно всем, но как работать со шлифовальной машинкой? К тому же требуется большая аккуратность, чтобы создать не просто поделку, а полезный и нужный предмет. Нам нужен материал, который бы не требовал специальной обработки и сам по себе уже смотрелся хорошо и интересно.

Ответ оказался буквально под ногами. Мы живём на море, которое регулярно выбрасывает на пляж куски дерева, уже обработанные водой - дрифтвуд. Мы стали делать состаренные вещи из дерева. Это позволяет включить каждого подростка в работу. Кто-то шлифует, кто-то клеит, кто-то красит. Красят изделия мастера, как могут, - без прорисовки мелких деталей. Мы заклеиваем скотчем те места, которые точно не нужно прокрашивать, а на остальных участках можно развернуться.

Стали делать ключницы, часы, вешалки, кашпо - всё, что нужно для интерьера. В большинстве работ присутствуют домики - символ места, где тебя принимают таким, какой ты есть.. - и морская тематика, образы портового города. Мы создали страницу в Инстаграме, где за пожертвование предлагаем изделия подписчикам. Также представляем изделия на ярмарках.

На сегодня в неделю через интернет находится 2-3 желающих получить изделия наших ребят, а на ярмарках уходит 20-25 изделий. В мастерской регулярно занимаются 6-7 ребят каждый день. Появились инструменты: шуруповёрт, шлифовальная машинка, сверло.

Во время занятий приходит сообщение, ассистент Оксана читает вслух: “Ребята, упакуйте кашпо “Сад у моря”, его нужно отправить в Санкт-Петербург!” Дима поворачивается к Саше, они дают друг другу “пять”, их изделие купили - это значит, что на выходных ребята все вместе пойдут в кафе или кино.



Проект «Обучение»

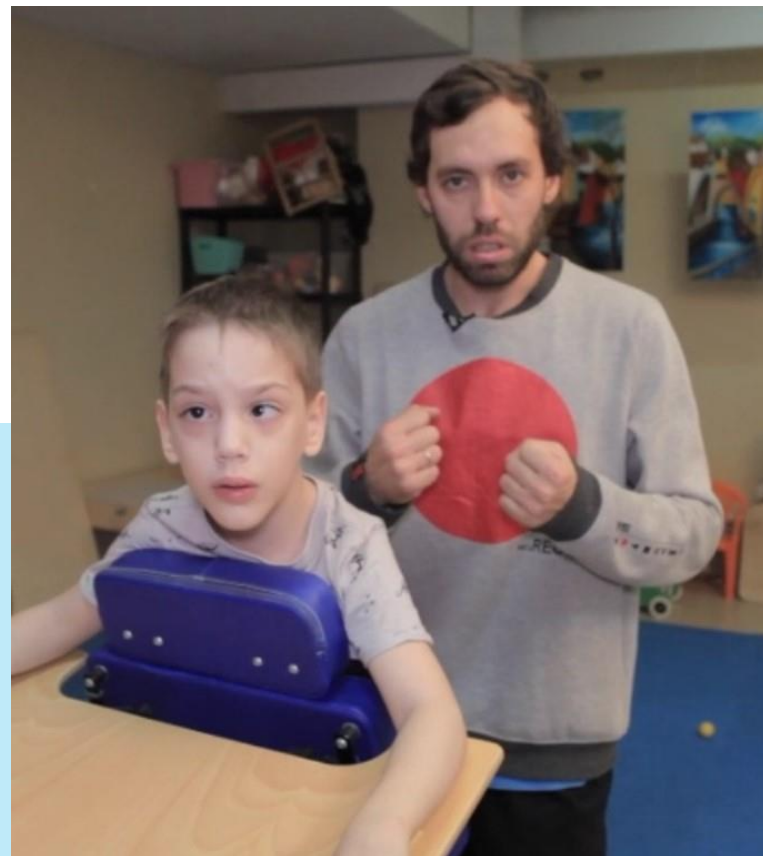
Цель проекта

Обеспечить родителей детей с ТМНР и работающих с ними специалистов актуальными и проверенными знаниями по развитию и улучшению качества жизни детей с ТМНР.

Задачи проекта

Организовать обучение, просветительские мероприятия, супервизии и консультации для специалистов государственных и некоммерческих учреждений, работающих с детьми с ТМНР.

Обеспечить родителей детей с ТМНР и специалистов, работающих с детьми и семьями актуальными знаниями по сопровождению и развитию детей.



Обучение в 2020 году

- ▶ Мы провели онлайн-курс «Профилактика вторичных нарушений у детей с ДЦП путём использования технических средств реабилитации» при поддержке Фонда президентских грантов. В основном мы ориентировались на родителей детей с ДЦП, но пригласили на курс и специалистов, работающих с детьми с особенностями развития. С помощью курса родители и специалисты узнали о причинах возникновения и развития вторичных нарушений, о стратегиях их предотвращения и лечения, а также о том, как правильно подбирать и адаптировать технические средства реабилитации. На обучение записалось 220 человек из разных регионов России и стран СНГ, из которых треть прошли курс в активном режиме, изучая все материалы, оставляя комментарии, решая задания и т.д.
- ▶ Кроме того, был создан YouTube-канал "Все дети могут", где мы регулярно выкладываем обучающие материалы. В разгар самоизоляции эксперт организации, Валерия Ягодин, выпустил несколько видеороликов о профилактике заражения и реабилитации после перенесения коронавирусной инфекции у людей с ТМНР.
- ▶ На сайте организации создан раздел "Обучение« и на нём реализована платформа «Особые знания», здесь мы выкладываем все наши обучающие и информационные видео и дополнительные материалы, в том числе задания для самостоятельного выполнения и тесты для самопроверки: <https://vsedetimogut.ru/obuchenie-2>
- ▶ Разработан курс «Физическая реабилитация 24/7», который призван помочь родителям и специалистам реализовать программу реабилитации для детей с ДЦП.
- ▶ Также с ноября на канале и на сайте организации начал выходить бесплатный онлайн-курс для сотрудников образовательных учреждений, работающих с детьми с особенностями развития. Курс состоит из трёх блоков: «Адаптация положения сидя», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Функции руки». На курс записались более 200 человек.

Наши истории: Богдан, садись с нами

Богдан сидит на мяче, закрывает уши руками и кричит - он не любит, когда на него обращают внимание. Богдану 16 лет, он появился в нашей мастерской в конце прошлого года. У него тяжелая форма аутизма, с первого класса он учится на надомном обучении в коррекционной школе, в детстве его не брали ни в садик, ни в кружки.

Богдан почти все время находился дома с мамой, не общался со сверстниками. Мама мальчика очень хотела выйти на работу, заняться здоровьем второго ребенка, но Богдану требовался постоянный присмотр. Семья обратилась к нам с просьбой попробовать вовлечь сына в деятельность, и дать семье возможность иметь свободное время.

В начале Богдану было тяжело даже полчаса находиться среди незнакомых людей и шумных ребят. Он не мог удерживать зрительный контакт, прятал глаза, если кто-то смотрел ему прямо в лицо..

- Богдан, доброе утро! Богдан, садись с нами, - говорит ассистент Яна, пытаюсь привлечь ребёнка к участию в утреннем круге. Это ежедневный ритуал, который выполняется перед началом рабочего дня - дети сидят в кругу вместе с сопровождающими, держатся за руки, обсуждают, чем будут заниматься сегодня и настраиваются на рабочий лад.



Услышав своё имя, Богдан, вместо того, чтобы присоединиться, резко вскрикивает, вскакивает и убегает в конец зала, где садится на большой мяч.

- Богдан, садись с нами, - повторяет Яна. Мальчик начинает прыгать на мяче, закрыв уши руками, и кричит.

Первые посещения мастерской ушли на попытки ассистентов в игре установить зрительный контакт с Богданом, пробовать удерживать предметы в руке. Почти невозможно было уговорить его переодеться в рабочую одежду. Про работу с электрическими инструментами не приходилось даже думать, когда впервые Богдан услышал, как работает шлифовальная машинка, он зажал уши руками и закричал. После этого он держался от комнаты с инструментами подальше.

Ассистенты и эрготерапевт первый месяц уделяли Богдану максимум индивидуального внимания: сначала ему надо было привыкнуть к работе один на один. Взаимодействовать с ребятами мальчику оставалось боязно и непривычно. Садясь в круг, чтобы подвести итоги дня Богдана тоже оставляли в покое, чтобы не вызывать негативных реакций. Но, проговаривая имена всех ребят, называли и Богдана, поворачивались к нему с улыбкой, показывая, что его присутствие в комнате - это очень здорово.

С каждым днем Богдан все более заинтересованно смотрел из своего угла, сидя на мяче, на ребят, сидящих вместе. И однажды сам подбежал на пару секунд к играющим, держа в руках маленький мячик. С этого момента Богдана удавалось привлечь к групповой работе или игре. Они с ассистентом Яной могут по 10 минут перекидывать мяч друг другу.

Интерес Богдана к трудовой деятельности проявился неожиданным образом. В мастерской мы, в числе прочего, делаем деревянные кашпо. Они не только идут на ярмарки, но и украшают мастерскую - чтобы радовать глаз и дать ребятам понять, для чего они трудились, в них ставим цветы. Цветами занимаемся тоже всем коллективом - рассаживаем, пересаживаем, поливаем.

Когда мы занимались пересадкой цветов, Богдан вдруг подошел - его очень заинтересовал процесс - и погрузил руку в землю.. Ему понравилось общаться с растениями, работать с землёй. После этого момента он стал включаться и в другую работу.

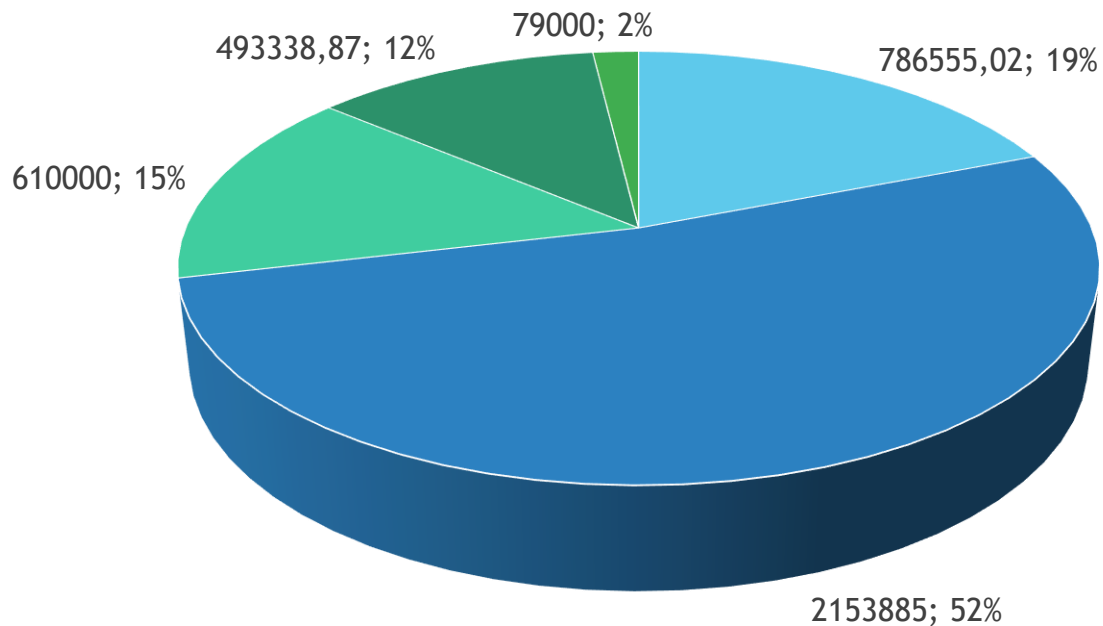
Сейчас Богдан ходит в мастерскую с понедельника по четверг на полный день, он постепенно включился здесь во все процессы. Всего за три месяца Богдан научился продолжительно смотреть в глаза собеседнику, удерживать в руке кисточку, покрывать деревянные детали краской, не оставляя пустых мест. Сейчас Богдан переодевается в одежду для занятий практически самостоятельно - ему нужно только озвучивать очерёдность действий. Теперь Богдан дома тоже одевается и раздевается сам.

И, конечно, Богдан подружился со шлифовальной машинкой! Он терпеливо ждет своей очереди в комнату для инструментов, чтобы 20 минут шлифовать, самостоятельно удерживая деревянную деталь. За этот короткий период, в который у Богдана появилась интересная деятельность и личное пространство для общения, он стал даже выглядеть старше, увереннее. Благодаря мастерской у мамы Богдана нашла удалённую работу и смогла больше внимания посвятить младшей дочке.

Финансовый отчет от 2020г.

Поступило средств всего:

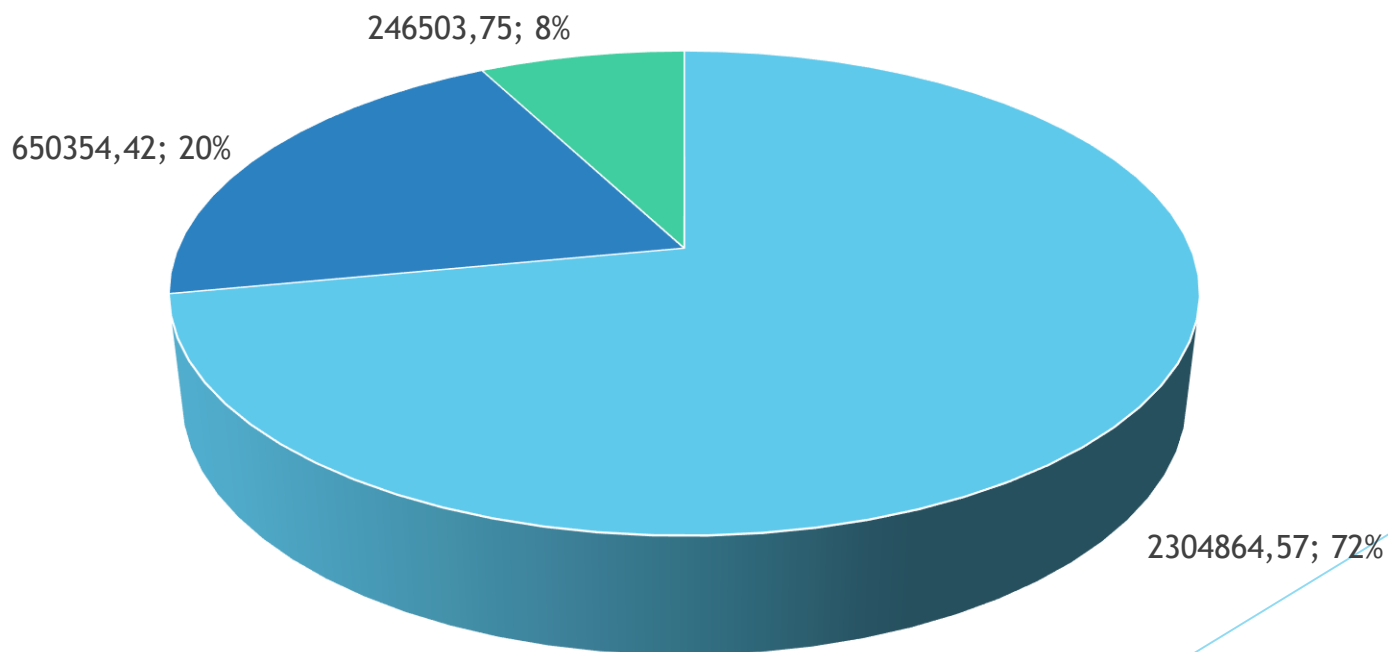
4 122 778,89 руб.



- Президентские гранты
- Другие гранты и пожертвования российских НКО, в том числе средства граждан, полученные через "Нужна помощь"
- Пожертвования коммерческих организаций
- Пожертвования граждан
- Средства из местных бюджетов

Финансовый отчет от 2020г.

- Оплата труда штатных и привлечённых специалистов
- Прочие расходы и услуги (в том числе расходные материалы, аренда помещения под мастерские, оплата коммунальных услуг по этому помещению, повышение квалификации сотрудников и т.п.)
- Административные расходы (бухгалтерские услуги, услуги банка, оплата штатного фандрайзера)



Всего потрачено:
3 201 722,74 руб.

Реквизиты и контакты

Реквизиты

Полное наименование организации:

Автономная Некоммерческая Организация помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями развития “Все дети могут”

ИНН/ КПП:

2315992465/ 231501001

Банковские реквизиты:

Р/счёт 40703 810 7 0009 0068915

К/счёт 30101 810 5 4525 0000095

БИК 044525095

МОРСКОЙ БАНК (АО), г.Москва

Контакты

Email: vsedetimogut@mail.ru Телефон: +7 (896) 337-97-60

Сайт: <https://vsedetimogut.ru>



**СПАСИБО, ЧТО ВЫ С
НАМИ!**